

## Nuevo informe presenta logros y desafíos de la educación pública a distancia en República Dominicana en tiempos de COVID-19

8 DE JULIO 2021 | NOTA INFORMATIVA

**Santo Domingo, D.N.** Un nuevo estudio presentado hoy por la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC) junto al Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), con el apoyo del Banco Mundial y USAID, dio a conocer la percepción que tienen los padres de familia y los directores de centros educativos del sector público, respecto de la educación pública a distancia en República Dominicana según lo planteado dentro del plan “Educación para Todos Preservando la Salud” 2020-2021.

El estudio “**Educación para todos preservando la salud**”: una mirada al funcionamiento de la educación pública a distancia en República Dominicana en tiempos de COVID-19” revela los resultados de una **encuesta aplicada a 800 padres de familia** con hijos estudiando en centros educativos públicos en el país, y a **454 directores** de centros educativos del sector público, muestras representativas a nivel nacional. Estos datos se complementan además con información representativa para el Gran Santo Domingo y Santiago acerca de los **ratings de televisión**, herramienta clave para el Ministerio de Educación dominicano durante la educación a distancia.

En cuanto a los recursos y programas desarrollados por el gobierno, los encuestados respondieron que la gran mayoría de estudiantes inscritos en centros públicos educativos del país **tuvo acceso a los cuadernillos**. De igual forma, la transmisión de programas educativos por **televisión** o YouTube llegó a cerca del 77% de los estudiantes según lo reportado por los padres. Por su parte, los programas de **radio** llegaron a cerca del 11% de niños, niñas y jóvenes. Finalmente, los esfuerzos por repartir **computadoras, tabletas y laptops** a los estudiantes permitieron que cerca del 21% y 40% de los padres de primaria y secundaria respectivamente reportaran que sus hijos recibieron estas herramientas durante la pandemia. La mayoría de los padres reporta que el uso de estas herramientas es frecuente. Durante la educación a distancia se dio un claro **incremento en el involucramiento de los padres en la educación** de sus hijos, particularmente de aquellos en el nivel primario. La gran mayoría de directores y docentes recibieron equipos tecnológicos y entrenamiento que les permitieron continuar educando a distancia.

Entre las barreras para el aprendizaje a distancia el informe destaca que el número de horas de estudio promedio al día es muy bajo. La mayoría de los **padres reportaron que sus hijos estudian menos de 3 horas diarias**, un hallazgo que pudiera implicar repercusiones negativas importantes en el aprendizaje final que pueden llegar a alcanzar los estudiantes. También preocupa que **cerca del 9% de los padres reportaron que sus hijos no estudiaron y si lo hicieron, estudiaron menos de una hora al día**. Además de las repercusiones en la calidad educativa, estas nulas o muy bajas horas de estudio pudieran tener **impactos en las tasas de deserción del próximo año escolar**. De hecho, otras investigaciones nacionales muestran tendencias preocupantes en las tasas de matrícula neta de la educación media, incluso para el año 2020. No sorprende por tanto que, **de acuerdo con la percepción de la mayoría de los padres y directores de centros, el aprendizaje alcanzado durante la educación a distancia fue menor o mucho menor** que aquel que tenían los estudiantes cuando asistían presencialmente a los centros educativos.

Aunque la gran mayoría de padres reportó que sus hijos conocían y usaban los programas educativos transmitidos por televisión, datos detallados de los ratings Nielsen sugieren que **la audiencia ha venido cayendo de manera constante** y que el tiempo que los estudiantes dedican frente a la televisión es mucho menor que el planeado originalmente por el gobierno para permitir cubrir todo el tema del currículo. Finalmente, respecto a las computadoras, laptops o tabletas vale aclarar que, a pesar de los logros arriba mencionados, aún **la mayoría de los estudiantes no tiene acceso a estas herramientas** y para aquellos que las tienen no hay evidencia que exista una estrategia sistémica que asegure la apropiación de estos recursos como medio de aprendizaje.

El evento de presentación del informe está disponible en el canal de YouTube IDECRD, al igual que en la página de IDEC [www.idec.edu.do/Galeria](http://www.idec.edu.do/Galeria). El informe puede ser descargado a través de la página de IDEC.